



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA,
VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

KÓD TESTU

3040

MATURITA 2016

EXTERNÁ ČASŤ

RUSKÝ JAZYK

úroveň **B2**

**NEOTVÁRAJTE, POČKAJTE NA POKYN!
PREČÍTAJTE SI NAJPRV POKYNY K TESTU!**

- Test obsahuje **80 úloh**.
- Na vypracovanie testu budete mať **120 minút**.
- Na začiatku každej úlohy sa z inštrukcií dozviete, ktorý odpoveďový hárak máte použiť.
- V teste sa stretnete s dvoma typmi úloh:
 - Pri úlohách s výberom odpovede vyberte správnu odpoveď spomedzi niekoľkých ponúkaných možností, z ktorých je vždy správna iba jedna. Správnu odpoveď vyznačte krížikom do príslušného políčka odpoveďového hárka označeného piktogramom .
 - Pri úlohách s krátkou odpoveďou, ktorých odpoveď tvorí jedno slovo (prípadne zložený slovesný tvar) alebo niekoľko slov, píšete do príslušného políčka odpoveďového hárka označeného piktogramom .
- Pri práci smiete používať iba pero s čiernou alebo modrou náplňou. Nesmiete používať zošity, slovníky, učebnice ani inú literatúru.
- **Podrobnejšie pokyny na vyplňovanie odpoveďového hárka sú na poslednej strane testu. Prečítajte si ich.**

Želáme vám veľa úspechov!

Začnite pracovať, až keď dostanete pokyn!

I раздел – АУДИРОВАНИЕ (20 баллов)

Этот раздел состоит из трёх частей. Вы прослушаете аудиозапись текста каждой части раздела два раза. Ответы на задания вы можете отмечать уже во время прослушивания аудиозаписи в соответствующей части бланков ответов. Следуйте внимательно инструкциям и пиктограммам в каждой части.

1 часть – Что происходит с современными детьми? (7 баллов)

*Прослушайте отрывок из беседы с учителем-историком Молевым Антоном Ильичом об идолах нынешней молодёжи. На основе прослушанного текста дополните в предложениях **01–07** пропущенные слова, выбрав **один** правильный ответ из четырёх предложенных вариантов (A) – (D).*

Отметьте свои ответы в бланке ответов, обозначенном пиктограммой .

*Вам даётся две минуты для чтения заданий **01–07**.*

- 01** Жадно целуюсь, парень с девочкой  на надпись «Не прислоняться».
- (A) обломились
(B) обложились
(C) облокотились
(D) оборотились

- 02** Даже герой американских  целуется менее страстно.
- (A) бунтовщиков
(B) бомбовщиков
(C) броневиков
(D) боевиков

- 03** Подростки  своих кумиров готовы делать всё возможное.
- (A) кроме
(B) против
(C) ради
(D) мимо

04 Молодёжь может манеру поведения своих идолов полностью.

- (A) занять
- (B) перенять
- (C) отнять
- (D) снять

05 Многие подростки убеждены в том, что персональные мобильные устройства помогут им быть успешными.

- (A) колосовые
- (B) классовые
- (C) классические
- (D) классные

06 Все мы пребываем в желанном или действительном мире.

- (A) некоем
- (B) каком
- (C) таком
- (D) котором

07 «Кумиры» современной жизни – это надломленной эпохи.

- (A) прозвания
- (B) проявления
- (C) объявления
- (D) потрясения

Продолжение теста на следующей странице

2 часть – Популярные персонажи русских сказок (6 баллов)

*Прослушайте информацию о двух знакомых персонажах русских сказок. На основе прослушанного текста в каждом из утверждений **08–13** определите, какое из них верно (A), неверно (B) или в тексте не упомянуто (C).*

Отметьте свои ответы в бланке ответов, обозначенном пиктограммой .

*Вам даётся две минуты для чтения заданий **08–13**.*

- 08** Будучи жанром фольклора, сказки были созданы для наставления и воспитания.
(A) верно (B) неверно (C) в тексте не упомянуто

- 09** В дохристианскую пору Кощеем звали того, кто сочинял священные книги славян-язычников.
(A) верно (B) неверно (C) в тексте не упомянуто

- 10** Сказки – неисчерпаемый источник премудростей жизни.
(A) верно (B) неверно (C) в тексте не упомянуто

- 11** В сказках славян-христиан прекрасная богиня превратилась в некрасивую старуху.
(A) верно (B) неверно (C) в тексте не упомянуто

- 12** У себя на родине чужестранцы об Огненных обрядах рассказывали очень бесцветно.
(A) верно (B) неверно (C) в тексте не упомянуто

- 13** Утром старушка запутывала «добрых молодцев» в самых сложных проблемах.
(A) верно (B) неверно (C) в тексте не упомянуто

3 часть – «Химичка» (7 баллов)

*Прослушайте рассказ писателя-юмориста Игоря Данилова-Ивушкина об одной весёлой истории, происшедшей однажды в школе на уроке химии. На основе прослушанного текста дополните **верными** словами пропуски 14–20 в сокращённом тексте.*

Отметьте свои ответы в бланке ответов, обозначенном пиктограммой .

Вам даётся две минуты для чтения сокращённого текста.

В новой школе Лепёшкину больше всего понравился урок химии потому, что учительница **14** не слышала. Эта учительница была весьма строгой. Вызывает ученика к доске и **15** наблюдает, уверенно ли он отвечает по вопросу. Если он на секунду замолчал, то должен сразу сесть, и она ставит ему двойку. Все эти **16** Лепёшкин, правда, узнал позже. На третьем уроке учительница вызвала к доске и его – рассказать о доменном колошниковом газе. Пытаясь завоевать авторитет у одноклассников, Лепёшкин убеждённо отвечал по вопросу. Его **17** тон произвёл на учительницу впечатление. В тот миг, когда она отошла в сторону, Лепёшкин сменил тактику – всему классу начал рассказывать анекдот о кавказце в аэропорту, к которому подошёл милиционер и сказал ему, что в аэропорту на чемодане **18** сидеть. А кавказец ему в ответ: «Так это же, дорогой, не чемодан, а **19** мой!». Класс, разумеется, реагировал соответствующим образом. А Лепёшкин был весьма обижен за поставленную ему «химичкой» двойку. Возвращаясь на своё место, он чуть не ревел с **20** – ведь он учил, а у него теперь в классе никакого авторитета не будет.

Конец первого раздела
Продолжение теста на следующей странице

II раздел – КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА (40 баллов)

Этот раздел состоит из трёх частей. Время работы – примерно 45 минут. Следуйте внимательно инструкциям и пиктограммам в каждой части.

1 часть – Если у вас нету дома (20 баллов)

*В следующем тексте пропущены некоторые слова. Выберите **один** правильный ответ из четырёх предложенных вариантов (A)–(D) для заполнения пропусков 21–40 в тексте.*

Отметьте свои ответы в бланке ответов, обозначенном пиктограммой .

Если у вас нету дома, то ситуация выглядит весело только в её песенном варианте, и то не слишком. С проблемой бездомных людей сталкиваются практически все страны мира – **21** богатые, так и на грани нищеты. Вопрос лишь в том, как эту проблему решает государство. Важно и то, как к ней относятся рядовые благополучные **22**. Эти обстоятельства решили прояснить социологи фонда «Общественное мнение».

В мегаполисах и крупных городах России – каждый десятый респондент бездомных «в упор не видит». В сёлах их не встречали три четверти респондентов. Последняя цифра ещё как-то **23** с учётом специфики сельской местности. Первая – самая натуральная психология. Чем крупнее город, тем больше вероятность, что его обитатели не хотят замечать бездомных земляков, **24** на обочине жизни. А в Москве бездомные есть абсолютно **25**. Однако людям психологически комфортнее считать их «невидимками».

Люди, бездомных всё-таки **26**, в большинстве своём относятся к ним с сочувствием. Но немало и тех, кто жалости к таким соседям не **27**. Ещё чаще отношение к бомжам и бродягам **28** на чувстве настороженности или страха. **29** других сочувствуют им жители городов с населением от четверти до миллиона. Наименее жалостливыми проявляют себя обитатели городов-миллионников – ведь «Москва слёзам не верит, сытый **30** не разумеет».

Почти половина россиян думают, что бездомные сами виноваты в том, как сложилась их жизнь. Некоторые считают их **31** обстоятельств. Однако большинство думают, что государство должно бездомным помогать, а не бросать их на произвол судьбы. **32** предложенных мер – постройка специальных приютов и ночлежек, организация пунктов питания, где можно «съесть хотя бы суп». А далее – ещё предоставление какого-нибудь жилья (комнат или **33** в общежитии). Необходимо и обеспечение **34** лекарствами и предоставление им возможности пройти медицинское обследование. Значительно менее **35** идея оказывать бомжам материальную и денежную помощь. Вообще заботу о **36** люди считают благим делом, проявлением гуманизма и милосердия. К тому же, «от суммы и от тюрьмы не зарекайся»: не думай, что с тобой никогда не может случиться несчастье – разорение или попадание в тюрьму. Ведь мало **37** как жизнь сложится...

Гуманизм гуманизмом, однако за то, чтобы изолировать **38** от общества, выступает почти четверть россиян. Значительная часть россиян готова признать проблему бездомных действительно **39** и даже участвовать в её решении. Но – **40** так, чтобы не нарушить собственный покой и жизненное пространство – на расстоянии и за надёжной стеной «своего дома».

*<http://www.rg.ru/2013/04/24/opros-site.html>, 15. 08. 2015 г.,
текст адаптирован*

21	(A) так	(B) то	(C) а	(D) как
22	(A) гражданина	(B) граждане	(C) граждан	(D) гражданине
23	(A) объяснимой	(B) объяснима	(C) объяснив	(D) объясним
24	(A) оказавшихся	(B) оказавшийся	(C) оказавшись	(D) оказались
25	(A) точны	(B) точные	(C) точнее	(D) точно
26	(A) замечающих	(B) замечали	(C) замечающие	(D) замечают
27	(A) испытывает	(B) испытываем	(C) испытывают	(D) испытывая
28	(A) замешанным	(B) замешанное	(C) замешано	(D) замешав
29	(A) Сильнейшими	(B) Сильнее	(C) Сильно	(D) Сильные
30	(A) голодному	(B) голоден	(C) голодного	(D) поголоднее
31	(A) жертвам	(B) жертвы	(C) жертв	(D) жертвами
32	(A) Среди	(B) От	(C) До	(D) Для
33	(A) коек	(B) койкам	(C) койках	(D) койке
34	(A) бродягами	(B) бродяг	(C) бродягам	(D) бродяги
35	(A) популярной	(B) популярно	(C) популярна	(D) популярная
36	(A) бездомные	(B) бездомны	(C) бездомных	(D) бездомного
37	(A) пожалуй	(B) пусть	(C) пускай	(D) ли
38	(A) бомж	(B) бомжей	(C) бомжем	(D) бомжах
39	(A) серьёзной	(B) серьёзно	(C) серьёзную	(D) серьёзным
40	(A) желательным	(B) желательно	(C) желательное	(D) желательному

2 часть – Будущее отношений Евросоюз – Россия (10 баллов)

Дополните текст, поставив слова **41–50** из скобок в нужной форме.

Отметьте свои ответы в бланке ответов, обозначенном пиктограммой .

В каком направлении движется европейская политика России? Воспользуемся остроумным высказыванием Марка Твена: сложно делать прогнозы, **41** (особенный) если они касаются будущего. Россия сталкивается с вызовами – демографическим, экономическим, а также с вызовами, связанными с ресурсами. Пока ещё не ясно, делает ли всё это Россию **42** (готовый) для проведения глубоких внутренних реформ. Выработка ответа со стороны Евросоюза, часто не **43** (имеющий) единой позиции в отношении Москвы, является, возможно, ещё более сложной задачей. Настало время **44** (правительство) осознать, что среднесрочные и долгосрочные интересы в политике нуждаются в согласованной позиции, а не в развитии двусторонних отношений. У России и Евросоюза имеются общие проблемы – демография и конкурентоспособность. Население их стран сокращается. Оба политических субъекта должны оставаться **45** (конкурентоспособный) в современном бизнесе. Ведь сегодня темпы экономического развития в мире **46** (задавать) гигантские экономики Китая и Индии. Евросоюз является крупнейшим инвестором в России – на его долю приходится 80% совокупных иностранных инвестиций, в то время как Россия занимает **47** (третий) место среди важных торговых партнёров Евросоюза. Россия продолжает оставаться также ключевым геополитическим игроком. Ведь её конструктивное участие **48** (необходимый) для решения многих вопросов – от Афганистана до распространения ядерного оружия и пиратства. Существует также вызывающий много споров вопрос об энергетике. Россия для Евросоюза – наиболее важный поставщик не только природного газа и нефти, но и угля и урана. Россия тоже **49** (уязвимый). Ей нужны иностранные капиталы и технологии для разработки газовых месторождений, для модернизации устарелой инфраструктуры. В современных условиях столь непредсказуемой политико-экономической среды отношения Евросоюза и России подвержены серьёзным испытаниям. Ведь это не игра с нулевой суммой. Ситуация требует проявлений доброй воли пропорционально каждому позитивному шагу с **50** (обе) сторон.

*<http://www.day.kiev.ua/ru/article/mirovye-diskussii/budushchee-otnosheniy-es-rossiya>,
18. 08. 2015 г., текст адаптирован*

3 часть – Интернет-банкинг в России (10 баллов)

Дополните пропущенные слова **51–60** в тексте, подыскав **верное** слово в парах, приведённых в банке перед текстом.

Отметьте свои ответы в бланке ответов, обозначенном пиктограммой .

дистанционного – дистрибутивного
заполнением – исполнением
истребованными – востребованными
оказывающий – указывающий
Первоклассником – Первопроходцем

приживаться – приближаться
различными – наличными
расплаты – оплаты
Скачок – Скакун
частным – частичным

Банковские операции сегодня стали довольно обычным явлением среди продвинутых пользователей Интернета. Однако при всём удобстве интернет-банкинг пока ещё не заменяет среднестатистическому россиянину привычные платежи **51**. Понятие «интернет-банкинг», или «е-банкинг», как технологии **52** банковского обслуживания, возникло в 80-е годы прошлого века в США. Тогда в Америке была создана первая система Home Banking, дававшая возможность **53** лицам проверять свои счета, подключаясь к компьютеру банка через телефон. Первым банком, достигшим успеха в онлайн-банкинге, стал Bank of America, сделавший его самым популярным средством **54** счетов и кредитов в США. Сегодня услугами е-банкинга пользуются 90 % пользователей «всемирной паутины». В России банковские платежи посредством Интернета впервые появились в конце 90-х годов прошлого века. **55** в этой сфере стал «Автобанк» в 1998 году. **56** в развитии интернет-банкинга в России связан как с распространением высокоскоростного Интернета, так и с совершенствованием банковской сферы в целом. Интернет-банкинг представляет собой практически «домашний» банк, **57** большинство банковских услуг. Для тех, кому некогда, да и просто не хочется заниматься **58** платёжного поручения или терять время в очередях, сегодня как никогда актуально производить любые банковские операции быстро – в любое время и в любом месте. Наиболее **59** услугами интернет-банкинга являются транзакции по переводу денежных средств и инфосервисы. Несмотря на то, что более половины россиян являются пользователями Всемирной сети, услуга «интернет-банкинг» только начинает **60** среди населения. Ведь не все пользователи Интернета в России психологически готовы совершать операции таким образом. Особенно это касается старшего поколения.

*<http://constructor.ru/finansy/internet-banking-v-rossii.html#more-16161>, 25. 08. 2015 г.,
текст адаптирован*

Конец второго раздела
Продолжение теста на следующей странице

III раздел – ЧТЕНИЕ (20 баллов)

Этот раздел состоит из трёх частей. Время работы – примерно 45 минут. Следуйте внимательно инструкциям и пиктограммам в каждой части.

1 часть – Мифы о профессии переводчика (7 баллов)

*Сначала прочитайте семь **верных** характеристик работы переводчика **61–67** и потом ознакомьтесь с **ложными** утверждениями – мифами – о его деятельности **(А)–(J)**. Соотнесите по содержанию характеристики с мифами. Три мифа не связаны **ни с одной** из приведённых характеристик.*

Отметьте свои ответы в бланке ответов, обозначенном пиктограммой .

61

Перевод – сложный процесс. Переводчик нужен не только в зале на совещаниях, сидит не только в кабинках и креслах, но и в окопах и разведках. Никто не знает имён переводчиков. О них мало пишут. Когда смотришь на переводчика в действии, кажется, что он совсем не прилагает усилий. Поэтому у многих складывается неправильное представление об этой профессии – для неё необходимо лишь знать иностранный язык. Это совсем не так. Хороший переводчик проводит годы, обучаясь и тренируя концентрацию, самообладание, стрессоустойчивость и навыки, необходимые для качественного выполнения своей работы.

62

Правда то, что постоянно растёт количество людей, владеющих иностранным языком. Однако совершенно о противоположном говорит растущее количество вакансий переводчиков в различных компаниях, количество международных партнёров у отечественных фирм (а значит, и переводимых документов) и, помимо всего прочего, большой конкурс в университеты на лингвистические факультеты.

63

Письменный переводчик проводит сутки, сидя за компьютером. Не стоит забывать про постоянные непредвиденные обстоятельства типа «отложите этот перевод и срочно начните другой», причём ответом на вопрос «Как срочно?» неизменно является «Ещё вчера». А если ещё и текст представляет собой смесь иностранных языков или отсканированную копию отсканированной копии с кучей нераспознаваемых чертежей?

64

Правда этого суждения состоит только в том, что некоторые могут обладать врождёнными чертами характера, необходимыми для переводчика – общительность, сообразительность, концентрация внимания, здоровое любопытство, выдержка. Однако даже все эти качества в сумме не смогут превратить человека в классного переводчика.

65

Процесс перевода – это не только инстинктивный процесс, которому можно научиться лишь на практике. Переводчик прежде всего должен иметь под собой твёрдую теоретическую базу, которой и стремятся обучить будущих переводчиков на лингвистических факультетах.

66

Даже короткую фразу можно перевести по-разному. Даже название технического текста может содержать в себе метафору. Подбор наиболее подходящего значения слова, причём иногда вообще отсутствующего в родном языке, может занимать много времени, а перевод иностранного слогана, технического или художественного текста можно осуществлять бесконечно долго. Переводчик работает нешаблонно.

67

Устный переводчик, правда, стоит на втором плане, за оратором, но он не просто переводит, а ещё создаёт и атмосферу взаимопонимания. Грамотный переводчик сможет предвидеть или сгладить конфликт и избежать недопонимания, связанного с незнанием обычаев и культур. Он настоящий проводник в мир иностранного языка – в 90 % случаев он является правой рукой участников деловых переговоров, поездок и встреч. Однако следует подчеркнуть, что самым ценным переводчиком всегда останется человек, а не машина (не Гугл переводчик).

<http://translatorspuzzles.blogspot.sk/2012/11/myths-about-translating.html>, 04. 08. 2015 г., текст адаптирован

(A) В переводе нет места творчеству.

(B) Профессия переводчика не развивается.

(C) Переводчиком может стать кто угодно.

(D) Переводчик не в силах перевести сложный технический текст.

(E) В ходе перевода переводчик всегда находится на переднем плане.

(F) Переводчиками не становятся, а рождаются.

(G) Работа переводчика нетрудная.

(H) На важных официальных мероприятиях переводчик не должен строго соблюдать этикет.

(I) Необходимость в переводчиках снижается в наши дни.

(J) Переводческому искусству нельзя научиться.

Продолжение теста на следующей странице

2 часть – Жил да был чёрный кот за углом (6 баллов)

Прочитайте абзацы текста (а)–(е) об особенностях кошек чёрной окраски. Затем прочитайте утверждения 68–73. На основе текста определите, какое из утверждений верно (А) или неверно (В). Отметьте тот абзац текста, в котором вы нашли подтверждение вашего решения. В каком из абзацев (а)–(е) вы нашли ответ?

Отметьте свои ответы в бланке ответов, обозначенном пиктограммой ☒.

(а) Эти животные не оставляют равнодушными никого: они вызывают либо любовь до обожания, либо острую ненависть. Одни уверены, что чёрная кошка – символ удачи и везения, другие – что это воплощение демонов. Человечество в массе своей всегда было склонно к различным предрассудкам – причём самым диким и нелепым. А примет, связанных с чёрными кошками, – тьма. Большинство из них, ясное дело, недобрые.

(b) Чёрная окраска кошек считается старейшей разновидностью. Предки особенно чёрных кошек всегда были храмовыми животными. Пламенная любовь египтян к кошкам даже обернулась для них катастрофой. В 525 году до н. э. в Египет вторглось персидское войско. Персы, хорошо изучившие местные нравы, наловили за время похода множество кошек. В решающем бою они прикрывались ими как живыми щитами. А египетские лучники, опасаясь поранить своих вопивших любимиц, отказались стрелять во врага. Битва была проиграна.

(с) В Европу кошек вывезли древние финикийцы. Очень скоро их популярность возросла неимоверно благодаря именно чёрной шубке, делавшей кошек невидимыми в ночи. Это были безжалостные охотники, уничтожавшие грызунов и верно служившие человеку. Гонения на кошек начались с распространения христианства. Примерно с VIII века стало распространяться поверье, что эти животные – порождения ада.

(d) Средневековые монахи утверждали, что в образе чёрного кота сам сатана является искушать их, что чёрные кошки – компаньоны ведьм. В те времена суды над животными были обычным делом. Святая инквизиция пытала кошек с таким же упоением, с каким пытала еретиков. Сколько несчастных животных было сожжено по всей «просвещённой» Европе! Сегодня в память о былых мучениях кошек в бельгийском городе Ипр проходит «праздник кошек» – Kattenstoet.

(е) Учёные считают, что высокий пигментный обмен у представителей породистого кошачьего племени обеспечивает им прекрасный иммунитет и делает их превосходными охотниками. Среди беспородных котов мало кто может похвастаться идеально чёрной шубкой. Часто можно встретить котов с белыми бакенбардами и чулочками или парой белых усов. У чёрных кошек очень сильная энергетика – они, как никто, умеют избавлять хозяина от любого негатива. И если вашу дорогу перейдёт чёрная кошка, то не торопитесь срочно менять маршрут. Эти животные заслужили своё право гулять там, где им вздумается.

<http://lady.mail.ru/article/470489-pjatnitsa-13-vse-o-chernyh-koshkah/>, 06. 08. 2015 г., текст адаптирован

68 Особенно чёрные кошки освобождают своих владельцев от отрицательной энергии.
(A) верно (B) неверно
В каком из абзацев (a) – (e) вы нашли ответ?

69 В ходе военной кампании персы поймали кучи грызунов.
(A) верно (B) неверно
В каком из абзацев (a) – (e) вы нашли ответ?

70 Когда-то кошек истребляли, подвергали истязаниям и сжиганию на кострах.
(A) верно (B) неверно
В каком из абзацев (a) – (e) вы нашли ответ?

71 Чёрная окраска шерсти у беспородной кошки образцовая, совершенная.
(A) верно (B) неверно
В каком из абзацев (a) – (e) вы нашли ответ?

72 Чёрные кошки, в общем, порождают в людях противоположные чувства.
(A) верно (B) неверно
В каком из абзацев (a) – (e) вы нашли ответ?

73 В древности христианская церковь считала, что кошки – создания дьявольского ада.
(A) верно (B) неверно
В каком из абзацев (a) – (e) вы нашли ответ?

Продолжение теста на следующей странице

3 часть – Прочтите и задумайтесь (7 баллов)

*Внимательно прочитайте письмо-обращение одного железнодорожника к подрастающей молодёжи и вставьте в предложения 74–80 пропущенные **одно** или **два** слова, отыскав их по смыслу в тексте. Порядок данных ниже предложений не соответствует порядку расположения информации в тексте.*

Отметьте свои ответы в бланке ответов, обозначенном пиктограммой .

Камень ударил в стекло на полном ходу поезда. Звон, грохот, осколки... А за окном мы успели заметить группу подростков, восторженно приветствующих такую меткость. Действительно меткость – просто чудом мы не пострадали! Мы – это мои коллеги, механик секции и я, начальник рефрижераторного поезда. Как и тысячи наших коллег, живём на колёсах, постоянно в пути. Наши поезда развозят по стране продукты питания – мясо, рыбу, фрукты, овощи. Другими составами доставляются к месту назначения ценные механизмы, машины. И больно видеть, когда эти механизмы прибывают повреждёнными.

А сколько потерпевших людей! Пассажиры, удобно устроившиеся у окна поезда, предвкушающие радостный отдых или едущие в командировку, и не подозревают, что кто-то бездумно, жестоко берёт в руки камень и выбирает «цель»...

Шутка? Шалость? Нет, преступление! Страдают люди, огромные средства вкладывает государство, чтобы привести в порядок то, что варварски разрушено трусливым хулиганом. Почему трусливым? А посмотрите, как удирают они, чуть только поезд замедлит ход! Значит, сами понимают – отвечать есть за что!

Мы обращаемся от имени тысяч наших товарищей ко всем ребятам, особенно к тем, кто живёт, учится, отдыхает в лагере вблизи железной дороги. Не дайте вашему ровеснику-озорнику, подростку-безобразнику, хулигану или вандалу совершить непоправимое! Вы, конечно, в душе мечтаете о подвиге. Так помните – иной раз подвиг состоит в том, чтобы остановить руку, поднятую для преступления. Этим вы спасёте человека – того, кто едет в проносящемся мимо составе, и того, кто с камнем стоит на насыпи, – от трагической ошибки. Объясните им, что независимо от того, чем кончится такая «шалость», за неё держат ответ перед законом.

Пусть поймут эти ребята, что поезда, комбайны, машины, автобусы без стекла мертвы! Что стёкла эти, да и весь ремонт, очень дороги! Пусть поймут, что могут пострадать люди, которых дома ждут дети – такие же мальчишки и девчонки. Пусть представят своих родителей на их месте!

Именно здесь заложено подлинное отношение к людям. Отсутствие внешнего контроля над собой ведёт к легкомыслию, а неумение задумываться над своим поведением и отношением к окружающим, иногда тяжело обходится другим. Поэтому, ребята, умейте контролировать своё поведение! Везде и всегда.

<http://festival.1september.ru/articles/211119/>, 02. 08. 2015 г., текст адаптирован

74 Сидящие в поезде люди даже , что где-то юные озорники собираются совершить необдуманный поступок.	(2 слова)
75 За свои поступки хулиганы ответственны .	(2 слова)
76 Подростки должны понять, что от их хулиганства могут и пассажиры.	(1 слово)
77 Железнодорожные составы нередко приезжают в пункты назначения с транспортируемыми грузами.	(1 слово)
78 Железнодорожники проводят почти всю свою трудовую жизнь .	(2 слова)
79 Безобразное поведение подростков иногда может обойтись другим.	(1 слово)
80 Государству недёшево обходится возмещать ущерб, варварски нанесённый железным дорогам подростком-хулиганом.	(1 слово)
КОНЕЦ ТЕСТА	

Pokyny na vyplňovanie odpoved'ového hárka

Odpoved'ové hárky budú skenované, nesmú sa kopírovať, krčiť ani prehýbať.
Aby skener vedel prečítať vaše odpovede, musíte dodržať nasledujúce pokyny:

- Píšte perom s čiernou alebo modrou náplňou. Nepoužívajte tradičné plniace perá, veľmi tenko píšuce perá, obyčajné ceruzky ani pentelky.

- Riešenia **úloh s výberom odpovede** zapisujte krížikom .

- Správne zaznačenie odpovede **(B)**

A	B	C	D
☐	☒	☐	☐

- Nesprávne zaznačenie odpovede **(B)**

A	B	C	D
☐	☒	☐	☒

A	B	C	D
☐	☒	☐	☐

- V prípade chybného vyplnenia údajov alebo odpovedí postupujte podľa nasledujúcich pokynov.
V žiadnom prípade nepoužívajte nový odpoved'ový hárak.

- Keď sa pomýlite alebo neskôr zmeníte názor, úplne zaplňte políčko s nesprávnym krížikom a urobte nový krížik.

A	B	C	D
☒	☐	☒	☐

- Ak náhodou znovu zmeníte názor a chcete zaznačiť pôvodnú odpoveď, urobte krížiky do všetkých políčok a zaplnené políčko dajte do krúžku.

A	B	C	D
☒	☒	☒	☒

- Odpovede na **úlohy s krátkou odpoveďou** napíšte do príslušného poľa odpoved'ového hárka čitateľne písaným alebo tlačným písmom. Pri použití tlačného písma **rozlišujte veľké a malé písmená. Nepoužívajte iba veľké tlačené písmená!**

Neotvárajte test, pokiaľ nedostanete pokyn!